

PLA EDUCATIU DE VILA Sant Andreu de Llavanes

Informe de la Jornada participativa del PEV
19 de novembre de 2016, escola Serena Vall

#LlavaneresEduca



**PLA
EDUCATIU
DE VILA**

Llavaneres,
vila educadora



AJUNTAMENT DE
SANT ANDREU DE LLAVANERES

**Diputació
Barcelona** | **Àrea de Cultura,
Educació i Esports**

**FUNDACIÓ
FERRER i GUÀRDIA**



Informe encarregat per:

Gerència de Serveis d'Educació
Àrea de Cultura, Educació i Esports

Elaborat per:

Fundació Francesc Ferrer i Guàrdia.

Per a:

Ajuntament de Sant Andreu de Llavaneres

Coordinació:

Diputació de Barcelona

Regidoria d'Educació, Ajuntament de Sant Andreu de Llavaneres



ÍNDEX

Presentació	4
Desenvolupament de la Jornada	5
Programa	5
Primera part	6
Segona part: Els tallers participatius	6
Aportacions dels debats	11
Àmbit escolar	14
Àmbit fora escola	21
Àmbit transició escola-treball i formació d'adults	27
Àmbit Vila educadora	35
Valoració de la Jornada	42





PRESENTACIÓ

L'Ajuntament de Sant Andreu de Llavaneres va decidir a principis de 2016 iniciar l'elaboració del Projecte Educatiu de Vila (PEV). El PEV de Sant Andreu de Llavaneres neix amb la voluntat d'impulsar un canvi en la política educativa del municipi per tal de generar sinèrgies que possibilitin el desplegament del que es denomina com a "vila educadora". Per fer-ho, s'ha iniciat un procés participatiu que té com a principal fita la generació d'un debat obert a tota la ciutadania per tal de definir el model de ciutat educadora que es vol construir a Llavaneres.

Després d'uns mesos de treball tècnic, el 19 de novembre de 2016 el PEC es va obrir a la ciutadania en una jornada participativa, realitzada a l'Escola Serena Vall, i a la que es van inscriure un total de 55 persones. Aquesta Jornada ha tingut dos objectius principals: presentar el procés de participació i iniciar el debat sobre el model de vila educadora que es vol per Llavaneres i sobre els reptes que cal assolir en l'àmbit educatiu.

Durant la jornada, es va fer una ponència sobre el paper de les ciutats en l'educació, es va presentar la diagnosi realitzada sobre el municipi i es van realitzar uns tallers participatius per analitzar l'estat de l'educació a Llavaneres. Les aportacions realitzades s'incorporaran a la diagnosi de visions educatives i serviran per iniciar els treballs del grup impulsor, al qual s'han interessat a prendre part una trentena de persones, i que es constituirà properament.



DESENVOLUPAMENT DE LA JORNADA

PROGRAMA

#LlavaneresEduca

19.11.2016 / PROGRAMA
Jornada participativa



9.30-9.45 h

Recepció dels participants i lliurament del material

9.45-10.00 h

// Benvinguda a l'acte de presentació del PEV a càrrec de Joan Mora, alcalde de Llavaneres
// Parlament a càrrec de Rafael Homet, diputat delegat d'Educació de la Diputació de Barcelona

10.00-10.30 h

El paper de les ciutats en l'educació, a càrrec de Maria Subirats, catedràtica de Sociologia de l'Educació de la UAB

10.30-10.45 h

Presentació de les principals conclusions de la Diagnosi inicial del PEV de Llavaneres, a càrrec de Fidel González (Fundació Ferrer i Guàrdia)

10.45-11.00 h

Organització dels tallers participatius
// Àmbit escolar
// Àmbit fora escola
// Formació d'adults / transició escola treball
// La ciutat educa (coresponsabilitat educativa)

11.00-11.30 h

// PAUSA CAFÈ

11.30-12.00 h

Primera ronda de racons

12.00-12.30 h

Segona ronda de racons

12.30-13.00 h

Tercera ronda de racons

13.00-13.30 h

Quarta ronda de racons
Lliurament del qüestionari d'avaluació

13.30 h

Cloenda a càrrec de la regidora d'Educació de Llavaneres, Anna Sosa



@AjLlavaneres Comparteix la teva experiència de la jornada
#LlavaneresEduca



PRIMERA PART

La primera part de la jornada ha estat enfocada des d'una perspectiva introductòria per tal de facilitar el posterior debat als tallers participatius. Així, es va destinar a situar als participants a dos nivells. D'un banda, es va reflexionar sobre els reptes de l'educació i el que representa la proposta de ciutat educadora; i d'altra banda, es van presentar les principals dades sobre la conjuntura del municipi (la població, el mercat laboral o la seva economia) i sobre la situació escolar de Llavanes.

Benvinguda a l'acte de presentació del PEV,
a càrrec de Joan Mora, alcalde de Llavanes

Parlament sobre la ciutat educadora i el projecte PEC,
a càrrec de Rafael Homet, diputat delegat d'Educació de la Diputació de Barcelona

El paper de les ciutats en l'educació,
a càrrec de Maria Subirats, catedràtica de Sociologia de l'Educació de la UAB

Presentació de les principals conclusions de la Diagnosi inicial del PEV de Llavanes,
a càrrec de Fidel González (Fundació Ferrer i Guàrdia)





SEGONA PART: ELS TALLERS PARTICIPATIUS

La segona part de la jornada va donar pas a la participació a través de la realització de tallers en els que s'interpel·lava als participants en la realització d'una diagnosi de la vila envers els diferents àmbits, situacions i elements que intervenen en l'educació.

L'objectiu d'aquesta segona part ha estat propiciar un espai d'expressió per tal que la ciutadania pugui mostrar la seva visió sobre la situació de l'educació i en general sobre el municipi, alhora que pugui manifestar les seves preferències al voltant del que hauria de ser el model de vila educadora que es vol desenvolupar a Llavanes. Degut a que el procés de participació per a la confecció del PEV contemplarà d'altres espais que tenen per objectiu la concreció d'accions i la seva prioritització, aquesta primera jornada s'ha prioritzat la realització d'una diagnosi, sense voler perdre l'oportunitat de recollir propostes d'intervenció.

Per tal de facilitar el debat, es van realitzar quatre espais per analitzar els àmbits més rellevants al voltant del projecte del PEV: l'àmbit escolar, l'àmbit fora escola, l'àmbit de transició escola – treball i formació d'adults i un àmbit propi de Vila educadora.

Els àmbits

-  Àmbit escolar: Anàlisi d'aspectes i situacions relacionats amb l'oferta escolar (equipaments, places, procediments), el professorat, contingut i activitats educatives, AMPAs, el currículum, beques, transport escolar, mobilitat escolar. Servei de menjador, la informació..... de les diferents etapes, des de la Llar d'Infants fins a la Secundària. Aquest àmbit contempla el debat al voltant del que es denomina educació formal.
-  Àmbit fora escola: Activitats, projectes i espais de l'educació no formal. Dins de la mateixa escola però fora de l'orari lectiu: activitats extraescolar, acollida a l'escola, patis oberts, servei de menjador.... Fora de l'escola: Entitats de lleure, centre obert, casal de joves, casal d'estiu, tallers..... A l'àmbit esportiu. Altres accions educatives de l'Ajuntament: sensibilització, Escola de Música, educadors de carrer, camins escolars...
-  Àmbit transició escola – treball i formació d'adults. Aquest àmbit té dos eixos diferenciats que fan referència a: Tota aquella iniciativa, programa o acció que tingui l'objectiu d'afavorir una millor ocupabilitat de les persones. Aquí s'inclourien els programes de Promoció Econòmica, els d'inserció laboral, qualificació professional (PQPI), etc. També es contemplaria l'oferta formativa de Formació Professional: oferta d'especialitats, equipaments, places, professorat, mobilitat, beques, mobilitat, informació...). Per altra banda, també es refereix a l'aprenentatge al llarg de la vida i les eines i accions que existeixen com: Escola idiomes, Escola d'adults, informació sobre serveis i activitats.
-  Àmbit ciutat educadora: Aquest és l'àmbit més conceptual. Es tracta d'analitzar com la ciutat en general pot incidir en l'educació. Projectes i agents que poden exercir intervencions educatives: biblioteca, policia, CAP... Agents, recursos i espais que poden influir en el tipus de societat: espais i mecanismes de participació, xarxes ciutadanes, urbanisme, equipaments. dinàmica econòmica, actituds de les persones, cohesió, projectes intergeneracionals, espais/projectes familiars.... Altres temes: conciliació familiar, el propi debat i procés sobre la ciutat educadora del PEV. Aquest àmbit contempla el debat al voltant del que es denomina educació informal.

Metodologia i desenvolupament

El principal objectiu d'aquesta primera jornada participativa del PEV era començar a dibuixar un "mapa de visions", és a dir, fer un recull de les diverses realitats i dels diferents punts de vista de les persones assistents en relació al model educatiu de Sant Andreu de Llavanes.

Amb la voluntat que totes les persones participants poguessin aportar visions i propostes als quatre àmbits a analitzar, es van realitzar quatre rondes de tallers. A cada ronda, les persones dividides per cada un dels quatre àmbits a analitzar, es va partir de les reflexions, propostes i idees realitzades a la ronda anterior, per completar-les i debatre-les. Cada espai ha estat identificat amb un color, i als participants se'ls havia facilitat un targetó que indicava a quin espai (color) havien d'anar a cada ronda. Alhora, cada un dels quatre espais (àmbits) disposava d'una persona que feia la funció de dinamitzadora, contextualitzant la temàtica a analitzar i proposant una dinàmica per tal de potenciar i facilitar el debat. A continuació s'explica les dinàmiques emprades a cada una de les quatre rondes del taller participatiu.

Ronda 1: Punts forts i punts febles.

L'objectiu d'aquesta ronda era realitzar una pluja d'idees, identificant situacions, processos, projectes, actituds, coses... referents a l'educació a Llavanes classificant-les com a elements positius i elements negatius.

A partir d'una petita introducció sobre l'àmbit que s'analitzava en aquell espai, cada persona havia d'escriure en post-its la seva visió expressada a través d'elements considerats com a punt fort (post-it color verd) o punt feble (post-it color taronja/rosa). Els punts forts havien d'expressar la seva visió sobre situacions, processos, projectes, actuacions, actituds que es ja donen i es consideren positivament, una fortalesa que potenciar. Els punts febles havien d'expressar la seva visió sobre situacions, processos, projectes, actuacions, actituds es generen i es consideren incorrectes, com a una debilitat del municipi, un fet que preocupa i que cal evitar o millorar.

Es va deixar un temps per tal que es pogués escriure la visió a nivell individual, per després fer una ronda en la que cada persona es va presentar i va dir en veu alta el contingut del seu post-it. La persona dinamitzadora s'encarregava de recollir cada una de les visions alhora que les agrupava segons similitud, fet que facilitava visualitzar les diferents temàtiques que anaven sorgint i la seva importància relativa segons el nombre de post-its.

Molts dels temes tractats s'abordaren des de les dues òptiques, amb la qual cosa algunes de les persones participants els van valorar positivament, mentre que altres ho feien de manera negativa. Alguns dels punts forts i febles plantejats van més enllà de les competències municipals, però ens ha semblat interessant recollir-los per poder obtenir una visió general del funcionament de l'educació a Llavanes.

Ronda 2: Què sobra, què falta?

Donat que els participants canviaven d'àmbit a cada ronda, a l'inici de la segona ronda, es tornava a fer una petita contextualització de la temàtica a analitzar. I donat que aquest segon taller havia de partir del debat realitzat a la primera ronda, es feia una breu repàs de les principals aportacions fetes anteriorment.

De forma ràpida començant per una de les dos visions (punts forts o punts febles) es va fer un enunciat de les diferents aportacions realitzades a la ronda anterior, interpel·lant al grup a discrepar, reforçar o ampliar les visions expressades.

Al llarg d'aquesta segona ronda es produïren alguns punts de desacord i s'afegiren noves aportacions, fet que propicià qüestionar, matisar, modificar i enriquir les aportacions ja realitzades.

Ronda 3: Agents.

Al igual que a la ronda anterior, aquesta tercera tanda es va iniciar amb una petita contextualització de la temàtica a analitzar i un breu repàs de les aportacions realitzades a la ronda anterior.

Aquesta ronda ha volgut realitzar la diagnosi sobre la situació educativa del municipi a través dels agents i recursos clau que cal tenir en compte per la seva relació amb l'àmbit analitzat.

Es va proposar als participants de cada grup que fessin un recull dels agents que tenen un major implicació o incidència general respecte l'àmbit analitzat o amb alguna de les diferents aportacions expressades en rondes anteriors.

La dinàmica es va iniciar de forma individual i autònoma. Cada participant va escriure en post-its de color blau els agents que considerava. Una vegada finalitzades les aportacions es va iniciar un debat sobre si es considerava adequada la relació dels agents i recursos, i sobre si alguns d'aquests portaven a noves visions no expressades anteriorment.

Ronda 4: concreció i priorització.

L'última de les rondes es va destinar a fer una avaluació general de les aportacions realitzades al llarg del debat. En aquest cas es va demanar a les persones assistents que indiquessin quines de les aportacions fetes al llarg de les rondes anteriors consideraven més importants o prioritàries i quines menys. Per a fer-ho, els participants comptaren amb cinc gomets de color verd per marcar les qüestions importants i prioritàries i dos de color vermell, per indicar les que consideraven de menor rellevància.



No es tractava de fer una priorització exhaustiva sinó d'una dinàmica per incentivar el debat. Una vegada acabada la votació, es va debatre l'adequació de l'anàlisi realitzat i quins elements l'havien de complementar. Per tant, a través de la dinàmica es podia matisar, modificar i fer noves aportacions tant dels punts forts i febles com dels agents i recursos identificats a les rondes anteriors.

A la part final de la jornada no es va realitzar un plenari de retorn, sinó que es va emplaçar als assistents a participar al Grup Impulsor i al 1r Fòrum Educatiu.



A continuació trobareu el buidat de les idees, visions i propostes expressades pels participants a cadascuna de les quatre temàtiques plantejades. Donada la diversitat de punts de vista, l'anàlisi que plantejem a continuació dista de ser un intent de consens i prioritització, sent més aviat una primera fotografia de la realitat educativa de la vila i dels punts de vista de les persones participants, intentant plasmar aquests matisos i opinions contraposades que acabem d'esmentar.

Si bé aquesta primera jornada del PEV estava encarada a la realització d'una diagnosi sobre la situació educativa del municipi, algunes de les persones participants expressen els seus plantejaments en forma de proposta, amb la qual cosa es va considerar també necessari tenir-les en compte i fer un recull d'aquestes, doncs es tracta d'una informació útil i valuosa.

Per tal de no perdre aquesta informació que també considerem important a l'hora de desenvolupar aquest procés participatiu, hem volgut fer un recull de les diferents propostes que sorgiren de les quatre rondes de debat.

Seguidament es presenta un breu resum de les principals aportacions realitzades al voltant de cada àmbit, i posteriorment es fa una relació classificada per àmbit amb totes les visions i aportacions realitzades als tallers participatius.

Àmbit escolar

Com a **fortaleses i oportunitats** es considera que el principal actiu de Llanerres és la implicació dels professionals dels centres educatius i la implicació d'algunes de les famílies. Com a una potencialitat es menciona la bona qualitat dels equipaments educatius i l'entorn natural del que gaudeix el municipi. En termes generals es considera que Llanerres disposa d'un bon nivell formatiu.

Es valora la manca de personal docent com a principal **debilitat** en aquest àmbit. Per altra banda, el fet que la implicació i participació de les famílies no sigui majoritària és vist com una pèrdua de capacitat d'incidència educativa. En especial preocupa la poca implicació a les AMPAs. Un dels elements que ha generat un extens debat ha estat el currículum, la manca d'innovació pedagògica i en aquest sentit, el fet de no treballar suficientment la intel·ligència emocional. Per altra banda es considera que alguns espais com l'hora de menjador o del pati estan infrautilitzats.

Les principals **propostes** realitzades en aquest àmbit giren al voltant de la innovació pedagògica que doni més protagonisme als diferents agents de la comunitat educativa, principalment a través d'una major capacitat de participació dels alumnes a través del foment de la responsabilitat, però també de una major implicació de les famílies en els projectes educatius.

Àmbit fora escola

Com a principals **fortaleses** d'aquest àmbit s'ha mencionat és l'oferta d'activitat extraescolars i les activitats fomentades des de l'Ajuntament i entitats com la Marató, les Olimpíades Populars, les cercaviles o les xerrades. Una oportunitat considerada important és el propi procés de participació i el PEV en sí. Es considera que cal aprofitar projectes i serveis de qualitat com l'Escola Municipal de Música, el Cau, el Casal de Joves o la psicòloga municipal, alhora que l'entorn natural del municipi representa una oportunitat que cal explorar amb més intensitat.

Els valors imperants es veuen com a una **amença** que es tradueix en actituds i valors basats en un excessiu foment de la competitivitat i una manca de cultura participativa, el que representa una debilitat. Es considera que les activitats extraescolars no es corresponen amb els interessos dels alumnes fet que sumat a la manca d'instal·lacions i la seva adequació dificulta i limita la realització d'activitats esportives i culturals, en especial els dirigits a infants i joves. Per altra banda es dubta de la capacitat d'incidència de les campanyes institucionals per a fomentar la recollida d'excrements dels gossos i la del foment del reciclatge, alhora que es considera que el programa de voluntariat està poc aprofitat i mostra mancances operatives.

Les **propostes** realitzades en aquest àmbit comparteixen la voluntat de fomentar una visió més activa i capacitativa de les persones, a través del foment de la participació, en especial d'infants i joves. També es proposa l'aprofitament d'equipaments infrautilitzats com poden ser les escoles fora de l'horari lectiu.

Àmbit transició escola – treball i formació d'adults

Com a **fortaleses** es menciona positivament l'existència de formacions orientades a persones emprenedores i autònoms. El fet que Llanerres disposi d'una àmplia oferta d'ocupació en el sector serveis i la proximitat de Mataró es considera una oportunitat que cal aprofitar.

Les principals **debilitats i amenaces** giren al voltant de la manca de projectes i coordinació en l'àmbit de la transició escola – treball i d'inserció laboral, com poden ser els projectes PFI, o la formació professional. Per altra banda es considera que es donen situacions que són considerades com una pèrdua d'oportunitats, principalment per la poca implicació i el poc aprofitament de professionals i el sector empresarial a la formació laboral o en els processos de foment i inserció laboral, o pel fet que la formació d'emprenedoria té un caràcter molt introductor. Es considera com a una amenaça l'escàs teixit industrial del municipi, la manca de diversitat en l'oferta d'ocupació (molt focalitzada al sector serveis) i la proximitat amb Mataró que redueix les potencialitats econòmiques de Llanerres.

Les principals **propostes** referents a aquest àmbit han tingut a veure amb la realització de programes d'acompanyament a joves per definir el seu itinerari de transició escola – treball, el que requereix línies de formació al professorat per tal que puguin realitzar un millor acompanyament. Per al desenvolupament d'aquest àmbit s'han fet algunes propostes que van

en la via de disposar de programes propis tal de desenvolupar línies de treball per a la inserció laboral i de formació d'adults, com una casa d'oficis o una aula d'extensió universitària. Per altra banda també s'ha comentat la possibilitat d'explorar la col·laboració amb la ciutat de Mataró per tal d'avaluar la mancomunació de programes o serveis al voltant d'aquest àmbit.

Àmbit vila educadora

Hi ha dos temes que es mencionen com a principals **punts forts** de Llaveneres. La primera és la participació, en especial la vehiculada a través del teixit associatiu amb una menció especial al paper que hi juga el Cau, però també a la receptivitat que mostra la ciutadania envers les propostes culturals. La segona és l'entorn i la fisonomia de Llaveneres: el seu entorn natural, la platja i el fet que sigui un poble petit es considera un potencial que cal explorar. Per últim, el projecte del PEV i el procés participatiu es valoren molt positivament.

Els principals **punts febles i amenaces** estan relacionats amb els valors i les actituds de la ciutadania, en especial preocupa les actituds incíviques amb el mobiliari urbà i d'algunes persones amb animals. En aquest sentit, també es troba a faltar un paper més actiu per part de la ciutadania en la reprovació d'actituds incíviques. Es considera que s'ha perdut la concepció de la responsabilitat individual en part pel paternalisme institucional. També es menciona que un volum important de la població del municipi que es mostra molt inactiva, alhora que es pensa que hi ha una manca d'escolta activa i dificultats per facilitar la interlocució per part de l'Ajuntament. I en especial, que s'escolta poc als infants i joves. Tot i que l'entorn de Llaveneres s'ha valorat com a una oportunitat, es valora negativament que no s'aprofiti prou les seves potencialitats. Es valora que Llaveneres és un municipi dormitori amb una baixa activitat cultural, poca vida cívica i una baixa implicació de les entitats en els afers comunitaris. En l'àmbit de la salut hi ha dos problemes que preocupen en especial, les drogues i el bullying. Per últim, respecte al PEC preocupa la manca de coordinació i treball en xarxa, i el risc que el PEV pugui esdevenir una estratègia partidista.

Una part important de les **propostes** giren entorn a la participació, es proposa incrementar els mecanismes i processos participatius, ja siguin puntuals o sectorials, en especial es proposa la realització d'un espai de participació per donar veu a la infància. Alhora, es proposa generar accions d'educació per a la participació i amb una clara vocació de transformació social. Relacionat amb l'anterior, es proposa la realització de projectes que provoquin la interrelació entre la ciutadania, amb una menció especial per a la intergeneracionalitat dels projectes, com pot projectes de memòria viva, contes intergeneracionals, o reconeixement a la gent gran. Respecte a l'àmbit de la salut es proposa treballar el bullying i les drogues, a través d'eines com una APP o amb testimonis reals, propers i no institucionals. També s'ha proposat la creació de camins escolars.

ÀMBIT ESCOLAR

Al llarg del debat sobre l'educació en l'àmbit escolar es plantejaren punts de vista molt diversos sobre la realitat del municipi. Les temàtiques tractades al llarg de les diverses rondes de debat permeteren obtenir una visió àmplia de tots els elements que intervenen en el desenvolupament de l'educació escolar dels infants i joves de Sant Andreu de Llavanes.

Com veurem a continuació, les aportacions realitzades abordaren diversos aspectes i agents de l'educació formal, però també plantejaren la interconnexió entre aquesta i altres àmbits educatius, com el de fora escola o el de ciutat educadora, posant de manifest que la majoria dels participants comptava amb una visió integral del procés educatiu.

Els punts forts: Quines situacions, processos, projectes, actuacions, actituds que es ja donen i considerem positivament, una fortalesa que potenciar.

- En termes generals, diversos aspectes de les **famílies de Llavanes** es van valorar positivament. Per una banda, s'esmentà que la majoria de pares i mares estan molt implicats en el procés educatiu dels seus fills i en el funcionament dels centres. De manera concreta, també es mencionà que hi ha una bona coordinació entre l'equip professional i les famílies.

Per altra banda, es destacà que hi ha un nombre important de famílies joves que, a més, compten amb un alt nivell formatiu. Aquests elements es consideraren una oportunitat per dur a terme canvis i innovacions pedagògiques que poden millorar el nivell educatiu del municipi.

- En diverses ocasions també es mencionà la **implicació dels professionals** que treballen als centres educatius. En aquest sentit, es comentà que la majoria d'aquests compten amb una bona formació, una gran motivació, i realitzen la seva tasca de manera vocacional. Aquesta implicació també és un element que facilita la bona comunicació entre els professors i les famílies mencionada anteriorment.
- Els **equipaments educatius** de la vila també van ser valorats de manera positiva. Aquesta bona valoració es destacà sobretot en dos àmbits. Per una banda es mencionà que les instal·lacions són, en general, adequades per dur-hi a terme una tasca educativa de manera òptima i, en segon lloc, també es plantejà que la ubicació dels centres també és privilegiada, al ser Llavanes un municipi que compta amb platja i muntanya, i que per tant, presenta una riquesa que des dels centres es pot aprofitar per fomentar la coneixença de l'entorn.

- Una altra de les qüestions que es valoraren positivament fou l'esforç per facilitar la **transició entre primària i secundària**. Es parlà sobretot de la comunicació entre els professors i equips directius dels centres d'educació primària i els instituts. Segons algunes aportacions, la comunicació existent facilita aquest procés de transició entre la primària i la secundària.
- La bona **coordinació entre els equips professionals** sovint no es reflecteix en un procés de cycle més dinàmic pels alumnes, que en molts casos tenen dificultats durant els primers anys d'institut. S'especificà a més que aquesta tasca de coordinació es fa sobretot per fer el seguiment dels infants amb necessitats específiques o especials.
- La **comunitat del municipi** també esdevingué un element que es volgué tenir en compte. Es mencionà que a Llaneres existeix encara un entorn de poble que facilita la interacció amb la comunitat i la implicació de la societat en el procés educatiu dels infants i joves. Per altra banda, també es valorà positivament la implicació de tots els agents del municipi vinculats amb l'educació: professionals, famílies, Ajuntament, associacions, etc. S'especificà que a les ciutats més grans és difícil generar aquestes sinergies.

Tot i que s'explicà que aquest element positiu podria estar associat a altres àmbits de la sessió, com el fora escola o el de ciutat educadora, l'hem volgut també mantenir aquí, ja que els centres són, segurament, un dels punts neuràlgics de tota aquesta comunitat educativa.

- L'**entorn privilegiat dels centres** també es considerà un element positiu, si bé s'especificà que a nivell educatiu està poc aprofitat i s'hauria de potenciar més. Per altra banda, també es comentà que no tots els centres compten amb aquest entorn en el mateix grau, i per tant per alguns és més senzill aprofitar-lo que per altres.
- En termes generals, es considerà que als centres educatius de Llaneres hi ha un **bon nivell formatiu**. Es mencionà també que, malgrat les retallades, s'ofereix un bon servei.

Els punts febles: Quines situacions, processos, projectes, actuacions, actituds es generen considerem incorrectes, com a una debilitat del municipi, un fet que preocupa.

Les famílies

- Es considera que existeixen unes **poques famílies implicades amb l'escola**, però que la majoria no hi té massa implicació, si més no si es fa referència a la participació en les AMPAs dels centres de Llaneres.
- Es remarquè la idea que hi **ha poca implicació a les AMPAs**, si bé les persones que hi estan implicades ho estan molt. Per altra banda, també es percebé la manca de comunicació

entre les AMPAs dels diversos centres, fet que podria ser positiu per a intercanviar informació i experiències.

- De manera concreta, es parlà que sovint aquesta **coordinació entre professionals i famílies no es dóna quan es produeixen càstigs** o s'apliquen mesures disciplinàries als infants. En aquest sentit, s'apuntà que sovint les famílies no donen suport al criteri o a les decisions del professorat, fet que genera conflictes i que l'infant obtingui informacions contradictòries.

Els professionals

- Un altre dels temes que es van remarcar fou la **manca de personal**, sobretot a l'hora de fer substitucions. En aquest sentit, s'especificà que sovint es produeixen retards a l'hora d'assignar els mestres substituïts. Per altra banda, en termes generals, es considera que les ràtios de les classes són un indicador suficient per entendre que existeix una falta de personal a la majoria de centres. Per altra banda, aquesta problemàtica també es tradueix en un dèficit a l'atenció dels alumnes amb necessitats específiques o especials.
- Pel que fa a la **motivació dels professionals**, que també s'havia elogiat com a punt fort, es considerà que és cert que hi ha bons professionals, amb formació, vocació i ganes de treballar, però per altra banda també són freqüents aquells poc motivats i que no tenen vocació per a l'ensenyament. Es mencionà que sovint són més les condicions laborals dels professors allò que atreu alguns professionals que no pas la feina en si. Si bé es mencionà que la majoria de professors són bons professionals, hi ha **poc control** sobre aquells que no compleixen correctament amb les seves tasques. Es considerà que les inspeccions tampoc són excessivament efectives en aquest sentit.
- Per altra banda, en termes generals es considerà que a Llaveneres es realitza una educació molt tradicional.
- S'apunta com a punt feble **l'elevada mobilitat del professorat del municipi**. Alguns/es participants consideren que Llaveneres ha esdevingut una zona de pas per a bona part del professorat que en la seva carrera funcional concep el municipi com un estadi temporal en el seu transcurs cap a Barcelona. Alhora això, comporta una manca d'implicació d'aquest professorat en els projectes educatius de la vila.

El model educatiu i el currículum

- Si bé bona part de les aportacions es van posicionar a favor de la **innovació pedagògica** i la superació del model educatiu actual, també hi hagué opinions que volgueren matisar aquests plantejaments. En aquest sentit, es considerà que s'ha de tenir en compte les exigències dels cicles educatius posteriors, les Proves d'Accés a la Universitat i el mercat laboral. No es pot canviar el model educatiu sense tenir en compte la societat en la qual s'hauran d'incorporar els infants i joves quan acabin els estudis.
- Respecte al **currículum acadèmic** hi va haver un debat amb dos clares posicions que igualment confluïren en un punt feble a l'hora de desenvolupar la tasca acadèmica. Algunes



intervencions especificaren que l'actual currículum plantejat pel Departament és antiquat i poc flexible, amb la qual cosa deixa poc marge a la innovació pedagògica o a la incorporació de continguts que vagin més enllà dels establerts al mateix currículum. Es considerà que amb l'actual model educatiu hi ha molt poc marge per a la innovació i la posada en pràctica de noves idees. Unes altres opinions consideraven que el currículum, si més no a primària, és força flexible i obert a innovacions i a l'aplicació de noves metodologies, però que és sovint la manca de voluntat dels professionals la que impedeix que es posin en pràctica la pedagogia renovadora.

- Una altra de les febleses detectades és la **manca d'un treball suficientment intens relacionat amb la intel·ligència emocional, els valors, el respecte a la diversitat, etc.** Es considerà que treballant intensament aquests àmbits amb els infants es poden arribar a prevenir alguns dels problemes que actualment es donen als centres educatius, com la discriminació i l'assetjament escolar. Es considerà que actualment la tasca que es realitza davant d'aquestes problemàtiques és fonamentalment reactiva, encarada a solucionar el problema quan aquest esclata. S'hauria de dur a terme una tasca de detecció precoç i prevenció d'aquestes problemàtiques.
- Per altra banda, es considerà que **no es potencien suficientment alguns espais de l'escola** per a dur a terme una tasca educativa. De manera concretà, es parlà del menjador escolar, en el qual seria necessari incrementar la informació nutricional i fomentar l'ús de productes de proximitat, ecològics, etc. Malgrat que ja es **potencia la dieta saludable i el producte ecològic i de proximitat**, el preu limitat que ha de tenir el menjador escolar impedeix que es puguin incorporar al menú determinats productes o plats. Es considerà que aquests espais s'han d'aprofitar per a dur-hi també a terme una tasca educativa vinculada amb la salut. També relacionat amb la salut, es plantejà la necessitat d'eliminar les xarxes wifi de les escoles, realitzant una instal·lació a internet a través de cablejat.
- Es comentà que els **patis escolars estan massa masculinitzats**, ja que es potencien els espais destinats a esports associats amb els nois. No obstant això es plantejà que potser aquesta visió també és discriminatòria, ja que un esport de per sí no hauria de ser ni específicament per nois ni específicament per a noies. No obstant això es valorà negativament la manca d'espais per a realitzar activitats alternatives a aquests esports.
- Per altra banda, també es va recordar que **l'hora del pati, és horari lectiu** i, per tant, també és una estona vàlida per a realitzar-hi una tasca educativa. Els professors han de dinamitzar aquest espai, i no únicament fer guàrdia.
- En termes generals, es mencionà que cal impulsar decididament la **renovació del sistema educatiu**, ja que la societat ha evolucionat més ràpidament que aquest, i s'ha d'actualitzar per tal d'adequar-se a aquests canvis.

Els equipaments i recursos

- Respecte a la **necessitat de potenciar una renovació pedagògica i desenvolupar noves línies d'intervenció com el treball emocional**, es puntualitzà que per dur a terme correctament aquesta tasca, cal ampliar l'equip professional, incorporant persones especialitzades en aquests aspectes, ja que si no es fa complicat treballar-ho de manera òptima.

La gestió i coordinació de l'oferta escolar

- Es valorà també negativament alguns aspectes del **funcionament del Departament d'Educació**. En aquest sentit, es parlà d'una funció massa documentalista d'aquest òrgan, que compta amb uns processos excessivament burocràtics i poc àgils, que no contribueixen a el sistema educatiu sigui més dinàmic i es pugui adaptar als canvis amb facilitat. També es criticà que les exigències als centres són excessives, mentre que el que s'ofereix des del Departament és, segons afirmaren els participants, insuficient.

Taula resum: punts forts i punts febles de l'àmbit escolar

Punts forts	Punts febles
Comunitat educativa	
<ul style="list-style-type: none"> Comunitat educativa del municipi. 	
Les famílies	
<ul style="list-style-type: none"> Implicació de les famílies. 	<ul style="list-style-type: none"> Poca implicació de les famílies amb fills en edat escolar a l'hora de fer xerrades, reunions. Poques famílies molt implicades. Famílies no accepten càstigs. Poca implicació a les AMPAs.
Els professionals	
<ul style="list-style-type: none"> Implicació i preparació dels professionals. Bona coordinació en l'àmbit professional. 	<ul style="list-style-type: none"> Alguns professionals amb poca motivació i poc participatius. Poc control sobre els professionals que no compleixen correctament. La coordinació no facilita la transició dels infants. Manca de personal. Elevada mobilitat del professorat.
El model educatiu i el currículum	
<ul style="list-style-type: none"> Currículum de Primària obert i flexible a la innovació pedagògica. 	<ul style="list-style-type: none"> Currículum acadèmic rígid i poc actual. Currículum obert. No s'aprofita per manca de motivació i poc esforç. Manca de treball intel·ligència emocional, valors, etc. Baixa potenciació funció educativa menjador. Patis massa masculinitzats. Realitzar tasca educativa durant l'hora del pati, doncs és horari lectiu.
Els equipaments i recursos	
<ul style="list-style-type: none"> Equipaments educatius. 	<ul style="list-style-type: none"> Manca de recursos i professionals especialitzats.
La gestió i coordinació de l'oferta escolar	
	<ul style="list-style-type: none"> Funcionament del Departament.
El context i l'entorn	
<ul style="list-style-type: none"> Bon nivell formatiu. 	<ul style="list-style-type: none"> L'entorn està poc aprofitat.
Els resultats escolars	
<ul style="list-style-type: none"> Transició entre primària i secundària. En termes generals, bon nivell formatiu. 	

Agents i recursos clau que cal tenir en compte per la seva relació amb l'àmbit

- ✓ Mestres i educadors
- ✓ Famílies i AMPA
- ✓ Administració pública: Departament d'Ensenyament, Ajuntament, Serveis Socials, Ministeri d'Educació, etc.
- ✓ Monitors: activitats extraescolars, menjador, etc.
- ✓ Equip directiu i Consell Escolar
- ✓ Altres: universitats, espais culturals, professors universitaris, etc.

Propostes al voltant de l'àmbit

El model educatiu i el currículum

- Com a mínim un dels centres de Llanerres desenvolupés un model educatiu innovador, ja que els dos centres existents actualment compten amb sistemes educatius molt similars, i per tant la demanda d'una part de les famílies no queda coberta.
- Major pes de les famílies a l'hora de desenvolupar el pla educatiu de centre, tot i que aquesta opinió no fou compartida per algunes de les persones assistents, que consideraren que aquesta tasca l'han de desenvolupar fonamentalment els professionals.
- El foment de la participació infantil. En aquest sentit es plantejà la creació d'espais on els infants puguin expressar les seves inquietuds i necessitats, així com plantejaments per a millorar el seu entorn.
- Per tal de potenciar la participació i la responsabilitat dels alumnes, es plantejà la idea de crear càrrecs comunitaris, encarregats per exemple de la comunicació, la neteja del pati, l'ajuda als professors, etc. Actualment només hi ha càrrecs d'aula, però no del conjunt del centre.
- Reforma del model de foment de la lectura. Algunes intervencions consideraren que el sistema de lectura obligatòria actualment és obsolet, i no ajuda a fomentar la lectura entre els infants i joves. Per altra banda, altres intervencions consideraren necessari que alguns llibres s'hagin de llegir obligatòriament.

Els resultats escolars

- Per tal de facilitar la transició de l'escola a l'institut i millorar l'acompanyament dels alumnes, es proposà la creació de la figura d'un acompanyant dels cursos superiors per tal que orientés i expliqués com funciona l'institut (professors, organització de la feina, etc.) als nois i noies que comencin 1r d'ESO.
- Desenvolupar eines per analitzar les causes de l'abandonament o el fracàs escolar.

ÀMBIT FORA ESCOLA

L'àmbit fora escola agrupa un seguit d'elements, entorns i processos relacionats amb l'educació molt diversos, fet que es reflectí durant els debats que es desenvoluparen al llarg de la jornada. A aquesta multiplicitat de factors que cal tenir en compte a l'hora d'entendre la realitat de l'educació a fora de l'escola a Lllavaneres, cal sumar-hi la diversitat d'opinions i punts de vista que es plantejaren durant les quatre rondes de debat proposades. Així doncs, i com veurem a continuació, si bé es poden trobar algunes aportacions de consens força ampli entre la major part dels participants, també es recolliren opinions oposades, que enriqueixen i matisaren el debat, posant de manifest les llums i les ombres de l'educació en l'àmbit fora escola.

L'educació en l'àmbit fora escola recull totes aquelles activitats, projectes i espais que, si bé compten amb una finalitat eminentment educativa, es realitzen fora de l'horari lectiu dels centres. Així doncs, el fora escola agrupa els elements que configuren l'educació no formal, com podrien ser les activitats extraescolars, l'acollida a l'escola, els patis oberts, el servei de menjador, entitats de lleure, centre obert, etc.

Els punts forts: Quines situacions, processos, projectes, actuacions, actituds que es ja donen i considerem positivament, una fortalesa que potenciar.

Activitats escolars no curriculars

- Un dels elements positius que es mencionà de manera reiterada fou el de **l'oferta d'activitats extraescolars**, en aquest sentit, diverses aportacions remarcaren que als centres educatius de Sant Andreu de Lllavaneres existeix una àmplia oferta d'activitats extraescolars, que a més són de qualitat. Es féu un especial esment a la diversitat d'oferta esportiva.

Educació no formal fora escola

- Per altra banda, també es consideren importants les **activitats que es promouen des de l'Ajuntament i des de la comunitat**, ja es tracti d'actes lúdics i festius, com podrien ser la Marató, les Olimpíades Populars, les cercaviles, etc. o estrictament formatius, com xerrades i debats sobre temàtiques diverses, com l'alimentació, les limitacions que s'han de marcar als infants i joves, etc.
- Com a espai fora dels recintes escolars, el **Casal de Joves de Lllavaneres** també comptà amb una bona valoració. En aquest sentit, s'esmentà que s'hi realitzen activitats diverses encarades a les persones joves.
- El funcionament del Cau l'Esclat obtingué una valoració força positiva, considerant-se un agent actiu del municipi en la tasca de l'educació en l'àmbit fora escola.

- Els i les participants manifesten que un altre punt fort del municipi, és **el fet de disposar d'una psicòloga municipal i de coordinadors pedagògics** en tant que aquests/es poden treballar amb els infants aspectes relacionats amb la salut emocional. En aquest sentit, es considera que el treball emocional des de les primeres etapes educatives és cabdal per al desenvolupament òptim de les capacitats i habilitats que faciliten la transició escola-treball.

Formació no curricular

- A banda de les extraescolars que es realitzen a l'interior dels equipaments escolars, també es mencionà el bon servei que s'ofereix des de **l'Escola Municipal de Música**.

Accions institucionals de conscienciació i sensibilització

- Anant una mica més enllà de l'educació entre els infants i joves, un element que es destacà fou les **campanyes de conscienciació** de l'Ajuntament. En aquest aspecte, es féu menció a la campanya d'informació sobre les sancions que es poden aplicar per la no recollida dels excrements dels gossos. Per altra banda, també la conscienciació envers el reciclatge i la recollida selectiva es valorà de manera positiva.

Entorn i equipaments

- Un tercer element que es volgué destacar com a punt fort és el de **l'entorn del municipi**. Es considerà Sant Andreu un lloc privilegiat, on es poden dur a terme activitats molt diverses. En tractar-se d'un municipi que disposa tant de costa com de muntanya, aquests espais diversos poden ser molt positius per a dur-hi a terme una tasca educativa. Per altra banda, alguna aportació mencionà el fet que hi ha municipis propers a Sant Andreu amb els quals es pot col·laborar per tal de dur a terme iniciatives educatives conjuntes.

PEV

- Un element que es volgué remarcar com a punt fort és el mateix **procés d'elaboració del PEV**. Es considerà que es tracta d'un document que s'ha de promoure per arribar a les famílies i fomentar la implicació d'aquestes en el seu desenvolupament.

Els punts febles: Quines situacions, processos, projectes, actuacions, actituds es generen considerem incorrectes, com a una debilitat del municipi, un fet que preocupa.

Activitats escolars no curriculars

- En primer lloc, es qüestionà la diversitat **d'oferta de les activitats extraescolars** que s'havia plantejat al llarg de la primera ronda. En aquest cas s'assenyalà que aquesta oferta sovint **no respon als interessos dels alumnes**, amb la qual cosa algunes d'aquestes activitats no són adequades pels infants i joves del municipi.

- Algunes aportacions feren una valoració negativa del desenvolupament de les activitats extraescolars. Concretament es parlà d'una **falta d'instal·lacions adequades per a dur a terme determinades disciplines esportives o artístiques**. També s'apuntà la poca diversitat d'oferta esportiva, que o bé és limitada, o bé no es fa difusió suficient de l'oferta d'activitats existents.

Educació no formal fora escola

- Com a problemàtica es plantejà **l'excessiu foment de la competitivitat**. De manera específica, es mencionà l'existència d'aquesta en les activitats esportives, tant pel que fa a la captació de socis i esportistes per part dels clubs com a la competició estrictament associada a les disciplines esportives.
- **La falta d'espais i equipaments específics per a joves** també fou un dels punts negatius que es volgué remarcar. Per una banda, es mencionà que seria necessària la creació d'un espai lúdic per a joves, sobretot adolescents, molts dels quals actualment no compten amb un espai de trobada de referència. Pel que fa al Casal de Joves ja existent, es considerà que molts joves no coneixen aquest espai, i que només és utilitzat per usuaris d'un perfil determinat, fet que contribueix a oferir una imatge guetitzada d'aquest equipament.
- En termes més generals, s'apuntà a una **falta de cultura associativa** a Llavaneres. Segons s'esmentà, és necessari fomentar la implicació de la ciutadania i el desenvolupament d'iniciatives provinents d'aquesta, evitant la dependència de l'administració local.
- És necessari seguir potenciant el **desenvolupament de l'educació emocional** entre els infants i joves. S'apuntà que aquest és un àmbit que actualment ja s'està treballant, però és necessari seguir millorant i aprofundint aquesta tasca.
- Es comentà que tant a l'escola com en altres àmbits es realitzen activitats destinades a infants i persones joves. Tot i això, es remarcà que la qualitat i la freqüència d'aquestes activitats depenen en bona part dels mateixos professionals que les desenvolupen. És necessari incrementar la motivació d'alguns professionals per millorar l'oferta d'aquestes activitats.
- Sota aquesta mateixa reflexió, es considera que si bé és molt positiu el fet de disposar d'una psicòloga municipal i de coordinadors pedagògics, **seria necessari** aprofitar aquestes figures per **desenvolupar un treball de salut emocional amb els infants**, en el que una part a destacar fos la reflexió sobre les aspiracions, les competències, habilitats i capacitats sobre el futur formatiu i professional.
- Per altra banda, es valora molt positivament **el programa de voluntariat** a través del qual els i les joves col·laboren amb persones amb diversitat funcional. Els i les participants consideren que aquest tipus d'iniciatives tenen una clara incidència en el desenvolupament de competències aplicables a la seva posterior inserció laboral.

- Quant al **programa de voluntariat** entre joves i persones amb diversitat funcional, també rep un suport molt elevat entre els/les participants d'aquesta segona ronda, però s'apunta que **caldría fomentar que més joves hi participessin i dotar-lo d'una vessant més professionalitzadora**.

Accions institucionals de conscienciació i sensibilització

- Les persones participants mostraren el seu desacord amb **l'efectivitat de la campanya municipal per a fomentar la recollida dels excrements dels gossos**. En aquest sentit es considerà que aquesta no ha estat suficient per a corregir les actituds incíviques.
- Es detectaren mancances en la tasca de conscienciació i **foment del reciclatge** i de la recollida selectiva a Llavanes, un dels elements que s'havien valorat de manera positiva al llarg de la 1a Ronda.

Entorn i equipaments

- Per acabar es volgueren mencionar algunes **deficiències detectades en el servei de la biblioteca** pública del municipi. En aquest sentit, es destacà les restriccions horàries de l'equipament, la falta d'activitat encarada a infants i joves, alhora que es va fer especial crítica al fet que tanqués a l'estiu. Per altra banda es pensa que no compta amb suficients activitats i que actualment no és un agent viu.

PEV

- Una altra de les deficiències detectades és la **manca de comunicació i coordinació entre els agents educatius**, com podrien ser les famílies, els centres, les empreses que treballen aspectes vinculats al procés educatiu, etc. En aquest sentit, també es remarcà la inexistència de valors comuns i consensuats per transmetre als infants i joves. Es considerà que falta treball en equip en aquest aspecte.
- També es destacà que **hi ha poc sentiment de tribu**, és a dir, poc esperit de comunitat i de pertinença al municipi, fet que dificulta tant el desenvolupament de la vida associativa com el foment de l'educació en l'àmbit fora escola.

Taula resum: punts forts i punts febles de l'àmbit fora escola

Punts forts	Punts febles
Activitats escolars no curriculars	
<ul style="list-style-type: none"> Oferta d'activitats extraescolars variada i de qualitat. 	<ul style="list-style-type: none"> Oferta que no respon als interessos dels alumnes. Activitats no adequades al perfil i demandes dels alumnes de Llanerres.
Educació no formal fora escola	
<ul style="list-style-type: none"> Activitats que es promouen des de l'Ajuntament i la comunitat: La Marató, les Olimpíades Populars, les cercaviles, etc. Bon funcionament del Casal de Joves de Llanerres. Psicòloga municipal. El programa de voluntariat. 	<ul style="list-style-type: none"> Foment excessiu de la competitivitat entre els infants i joves, sobretot en la pràctica de l'esport. Foment de l'educació emocional. Potenciar i desenvolupar aquesta esfera educativa. No es treballa la salut emocional. Poca professionalització del programa de voluntariat.
Formació no curricular	
<ul style="list-style-type: none"> L'Escola Municipal de Música 	<ul style="list-style-type: none">
Accions institucionals de conscienciació i sensibilització	
<ul style="list-style-type: none"> Campanyes de conscienciació de l'Ajuntament: sancions per la no recollida d'excrements/foment del reciclatge. 	<ul style="list-style-type: none"> Mancances en la tasca de conscienciació. No s'han detectat resultats palpables de les campanyes realitzades.
Entorn i equipaments	
<ul style="list-style-type: none"> Entorn del municipi: tant entorn natural com municipis pròxims, amb els quals es pot col·laborar. 	<ul style="list-style-type: none"> Manca d'instal·lacions adequades per a dur a terme les activitats extraescolars, sobretot esportives i artístiques. Manca d'espais i equipaments específics per a joves. Necessitat de desenvolupar un espai lúdic per a joves. Casal de Joves és desconegut per molts. Servei de biblioteca que no s'adapta als interessos i necessitats de les persones joves. Horari reduït.
PEV	
<ul style="list-style-type: none"> Procés d'elaboració del PEV, si bé cal potenciar la participació de les famílies. 	<ul style="list-style-type: none"> Falta de comunicació i coordinació entre els agents educatius: famílies, centres, empreses que treballen en el món educatiu, etc. Manca de cultura associativa al municipi. Cal fomentar la implicació ciutadana i la no dependència de l'Ajuntament. Hi ha poc sentiment de tribu.

Agents i recursos clau que cal tenir en compte per la seva relació amb l'àmbit

- ✓ Administració local: Ajuntament, partits polítics, policia, agents cívics, Agrupació de Defensa Forestal, etc.
- ✓ Recursos i equipaments del municipi: Casal de Joves, Casal de Llavaneres, Casal d'Avis, Centre de Recursos Maresme-Pineda, Escola Municipal de Música, Biblioteca pública, etc.
- ✓ Teixit empresarial: comerços, empreses, acadèmies, etc.
- ✓ Famílies i AMPA
- ✓ Docents
- ✓ Cau Esclat

Propostes al voltant de l'àmbit

Activitats escolars no curriculars

- Una de les primeres propostes que es realitzaren plantejà la possibilitat d'**obrir les instal·lacions escolars fora de l'horari lectiu**, sobretot per a dur-hi a terme activitats físiques o esportives.

Educació no formal fora escola

- Es plantejà la idea de **desenvolupar projectes iniciats a partir de les motivacions i inquietuds de les persones joves**. Així doncs, es plantejaren la creació de clubs de lectura on les mateixes persones joves poguessin determinar quines obres volen llegir i comentar, cursos o tallers de robòtica, etc.

PEV

- També es remarcà la necessitat de **recuperar alguns òrgans de participació infantil i juvenil, com ara l'Ajuntament Jove**. En aquest mateix sentit, es destacà la necessitat de comptar amb els i les joves a l'hora de detectar necessitats i buscar opcions de millora de l'actual situació del municipi.
- En termes més generals, es parlà de la **importància d'educar als infants i joves per la vida**. Aquest concepte fa referència al foment de la salut, la consciència cívica, educació per afrontar la pressió de grup, etc.

ÀMBIT TRANSICIÓ ESCOLA – TREBALL I FORMACIÓ D'ADULTS

Aquest àmbit fa referència als diferents processos que es donen en la transició escola-treball i, per tant, fa referència a totes aquelles iniciatives, programes o accions que tenen l'objectiu d'afavorir una millor ocupabilitat dels joves com el programes de Promoció Econòmica, els d'inserció laboral, qualificació professional inicial (PFI), els estudis de Formació Professional, etc. A més, també fa referència a l'aprenentatge al llarg de la vida i, per tant, es vincula amb eines i accions com les escoles d'adults, les escoles d'idiomes, així com la resta de formacions que, si bé no sempre són formacions reglades, aporten nous aprenentatges, milloren l'ocupabilitat i fomenten el creixement personal.

Els punts forts: Quines situacions, processos, projectes, actuacions, actituds que es ja donen i considerem positivament, una fortalesa que potenciar.

Formació per a l'emprenedoria

- Es valora molt positivament l'existència de **formacions orientades a persones emprenedores i treballadors autònoms**, que es realitzen des de Promoció Econòmica. Es considera que, donat el context de postcrisi econòmica i les conseqüències que aquesta ha tingut sobre els nivells de desocupació, és important impulsar les iniciatives individuals de caràcter emprenedor. A més, s'apunta que aquestes mesures no només incideixen sobre la persona que rep la formació, sinó que a llarg termini, repercuteixen en una major capacitat del municipi per generar ocupació.

Transició escola – treball

- Es considera que un element positiu del municipi en aquest àmbit és **l'existència d'una estructura educativa ampla**. Sant Andreu de Llavanes compta amb dues escoles bressol, dues escoles de primària, un Institut, una escola de música i un casal de joves, entre d'altres. En aquest sentit, es considera que aquesta estructura educativa és la base fonamental per poder desenvolupar accions en aquest àmbit.
- **El Casal de joves** és un equipament altament valorat, especialment pel que fa a activitats relacionades amb la Cultura, i es considera que presenta un alt **potencial per dur a terme altres accions relacionades amb aquest àmbit** i orientades específicament als i les joves.

Recursos: equipaments i professionals

- Per altra banda, però en relació amb les **instal·lacions disponibles al municipi**, s'exposa que hi ha diverses instal·lacions a Llavanes que presenten potencialitats en relació a aquest àmbit. En aquest sentit, s'apunten les instal·lacions de l'Escola Serena Vall i de l'Institut Llavanes com possibles **espais que podrien donar cabuda a altres usos** relacionats amb



aquest àmbit (es podrien destinar espais a oferir cursos relacionats amb la millora de l'ocupabilitat per persones de diferents edats o d'altres tipus).

- **Es valora positivament el conjunt del professorat del municipi**, i en especial, el fet que sigui un col·lectiu actiu i participatiu en les formacions orientades a aquests.

Entorn i context

- Alguns participants consideren que **la proximitat del municipi a la capital de la comarca, Mataró**, també és un punt fort, en tant que es tracta d'un municipi major i amb més possibilitats d'oferir diferents serveis d'orientació, acompanyament en la transició i formació.
- Existeix una **oferta d'ocupació força ampla en el sector serveis**. En aquest sentit, s'exposa que els i les joves tenen al seu abast una **oferta d'ocupació considerable** en l'àmbit de la restauració, el comerç, la jardineria i les tasques de cura de la tercera edat, tot i que s'apunta que es tracta d'una oferta ocupacional molt estacional (existent sobretot als estius).

Els punts febles: Quines situacions, processos, projectes, actuacions, actituds es generen considerem incorrectes, com a una debilitat del municipi, un fet que preocupa.

Formació per a l'emprenedoria

- Respecte a l'existència de **formacions per a persones emprenedors i autònoms**, tot i ser considerat com a un punt fort, els i les participants exposen que caldria aprofundir en aquestes formacions. Es considera que la formació que s'està desenvolupant fins al moment té un caràcter molt introductor, però no aprofundeix suficientment com per dotar a la persona emprenedora de les eines suficients per desenvolupar el seu projecte. En aquest sentit, durant el debat es consensua la necessitat que aquestes formacions vagin més enllà i es desenvolupin mesures d'acompanyament per a aquelles persones que volen engegar projectes emprenedors amb viabilitat.
- S'exposa que hi ha **una manca de comunicació i difusió efectiva de les formacions que es realitzen des del municipi en matèria d'emprenedoria**, ja que sovint aquesta manca de difusió provoca que hi hagi moltes persones que no s'assabenten de l'existència d'aquestes formacions i que, per tant, esdevinguin un recurs poc aprofitat.

Transició escola – treball

- Un dels factors que més es va destacar durant la dinàmica participativa fou la **manca de recursos per fer front a l'abandonament escolar**, així com per oferir suport, orientació i acompanyament en els processos de transició escola-treball, sobretot en els casos de fracàs



escolar. Es destaca la manca d'eines i serveis al municipi que donin resposta a l'abandonament escolar en les etapes d'ESO i Batxillerat, així com de mecanisme de reinserció a l'àmbit formatiu a aquells/es joves que es troben fora del sistema educatiu i d'inserció al món laboral.

- Pel que fa a l'existència d'una estructura educativa amplia, tot i que es valora com un punt fort, es destaca que per a què realment sigui un factor amb impacte en aquest àmbit, és necessari fomentar la transversalitat entre els agents d'aquets centres.
- Alguns/es participants consideren que el fet que **no hi hagi una vinculació entre el Treball de Recerca que realitzen els/les alumnes en finalitzar el curs i el seu futur professional**. En aquest sentit, en el debat entre els/les participants s'exposa la necessitat que es treballin les competències, habilitats i motivacions dels/les alumnes des de la primària i, sobretot, en l'etapa d'educació secundària. Així, es manifesta que cal que els i les joves reflexionin sobre el seu futur professional al llarg de la seva etapa educativa i, en aquest sentit, es considera que cal orientar activitats i eines, com el Treball de Recerca, cap a l'anàlisi d'aquestes competències per tal que esdevingui un element que ajudi a l'alumne en la seva orientació professional.
- La **manca de coordinació entre les entitats i associacions del municipi** es considerat com un punt feble en aquest àmbit. Es considera que si es potencia la relació i el treball transversal entre aquestes entitats, principalment aquelles que treballen pel desenvolupament comunitari, podria servir per oferir diferents formacions de maners conjunta que poguessin abastar les diferents etapes i necessitats, tant del procés de transició escola-treball, com de la millora de l'ocupabilitat de les persones adultes.
- **Manca de transversalitat entre els diferents agents educatius**. Es considera que és necessari establir relacions entre tots aquests agents per definir i defensar objectius comuns, tot buscant espais de comunicació i coordinació que puguin conduir a un treball transversal eficaç i eficient.
- **Manca d'objectius clars i transversals entre els projectes educatius dels diferents centres, les formacions orientades a la millora de l'ocupabilitat i les necessitats i demanda d'ocupació al municipi**. En aquest sentit, alguns/es participants exposen que fora necessari que les estratègies de millora d'ocupabilitat i la formació en el seu conjunt s'orientés, en certa mesura, a cobrir la demanda d'ocupació que es genera al municipi. Cal reflexionar sobre què es vol oferir al jovent, només allò que necessita la vila en termes d'ocupació, o més aviat treballar per a què els i les joves tinguin eines per reflexionar sobre allò que volen per al seu futur professional. Per altra banda es proposa aprofitar el fet que el municipi té unes necessitats d'ocupació molt clares, per orientar cap a aquest sector aquells/es joves que han sofert un procés d'abandonament escolar i es troben en processos d'inserció laboral i de millora de la seva ocupabilitat focalitzant la seva inserció envers aquest sector.



- Alguns participants exposen que un dels principals problemes relatius als processos de transició escola-treball és el fet que no s'ha realitzat una reflexió sobre el sistema educatiu en aquest sentit. Es considera que **no s'ha pensat el sistema educatiu per preparar als i les joves per a la seva incorporació al món laboral**.
- A més, alguns/es participants manifesten que **no és possible continuar amb un sistema educatiu que forma els/les alumnes per un model econòmic antiquat, relacionat amb el model de treballador industrial**. En aquest sentit, consideren que el que el sistema educatiu ha d'oferir als i les joves és esperit crític, fomentar la formació continuada al llarg de la vida i dotar-los de capacitat d'adaptabilitat.
- Els i les participants debaten sobre la idea que actualment s'està educant sota un rerefons de bonança econòmica, un model de pre-crisi, amb connotacions de sobreprotecció dels infants i joves tant en l'àmbit educatiu com familiar. En aquest sentit, els i les participants consideren que d'aquesta manera **no estem preparant els/les joves per als reptes del futur, ni per a la inserció laboral**, ni per a la possibilitat que hagin de desenvolupar el seu futur professional en un context econòmic diferent i més complex.
- Alguns/es participants exposen que també és un punt feble el fet **que no es realitzi un treball emocional** que s'estengui des dels primers anys d'escolarització i que tingui un objectiu de continuïtat al llarg de la vida. En aquest sentit, manifesten que molts dels problemes que es produeixen entorn els processos d'inserció laboral, sovint tenen l'arrel en mancances relatives a la reflexió sobre les aspiracions laborals i el coneixement de les pròpies competències. Es considera, a més, que aquests problemes no només es donen entre els i les joves, sinó també entre les persones adultes que es troben en procés de recerca de feina.

Inserció laboral

- Es destaca com a principal punt feble la **manca d'oferta de Programes de Formació Inicial (PFI) així com de formació professional** ja que al municipi no hi ha cap oferta de formació de cicles de grau mig i superior, fet que obliga als/les joves a desplaçar-se a altres municipis per accedir a aquests estudis, i sovint, els i les joves tenen dificultats per accedir a aquells estudis que han triat degut a factors com la mobilitat, la manca d'oferta de les diferents especialitats i de places.
- Es considera **deficient l'oferta formativa per a adults**, i en especial per a adults en situació de desocupació i que requereixen de mesures de millora de la seva ocupabilitat. En aquest sentit, es considera que un dels principals punts febles de la formació per a adults al municipi, és la seva manca de continuïtat. Es considera, que en el procés d'inserció laboral és imprescindible el desenvolupament d'itineraris d'inserció personalitzats, i donada la manca de continuïtat de les formacions en aquest àmbit, aquests itineraris sovint no s'arriben a desenvolupar. A més, es manifesta que la formació per a adults en relació a la inserció laboral no és prou amplia ni aprofundeix suficientment com per a que el seu impacte o incidència en la millora de l'ocupabilitat sigui òptim.



- Hi ha **poca implicació per part de les empreses del municipi en la formació de persones en el seu procés d'inserció laboral**. En aquest sentit, es considera que cal desenvolupar programes i projectes de pràctiques professionals a les diferents empreses del territori, orientades principalment al col·lectiu de joves, però extensible al conjunt de la població en procés de millora de la seva ocupabilitat.

Recursos: equipaments i professionals

- Es destaca com a punt feble la **manca d'aprofitament d'instal·lacions com les de l'Institut en horari no lectiu**. Són diversos, els/les participants que consideren que aquest espai es podria aprofitar per al desenvolupament de cursos de formació d'adults i de formació professional.

Entorn i context

- Es considera com a punt feble el fet que **no s'aprofita el potencial de la població local, de professionals i empresaris del municipi**, en aquest àmbit. S'exposa que aquestes persones són actius molt valuosos que poden aportar un gran coneixement als i les joves, i en general a totes aquelles persones que vulguin engegar un procés d'emprenedoria.
- **Escàs teixit industrial al municipi**, així com la **manca de diversitat en l'oferta d'ocupació que està molt enfocada al sector serveis** donat que es tracta del sector econòmic més desenvolupat al municipi i el que aporta el gruix de l'oferta laboral.
- **La proximitat del municipi amb Mataró**, ha estat considerat punt fort i alhora com un punt feble. Tot i que molts dels i les participants estan d'acord amb la idea de mancomunar serveis, consideren que si per accedir a aquests serveis els habitants del municipi s'han de veure obligats a traslladar-se a Mataró per fer-ne ús, el problema no es resol sinó que es reproduceix. En aquest sentit, exposen que l'ideal seria que aquests serveis compartits es distribuïssin de forma equitativa en el territori, de forma que la població de Llavanes hi pogués accedir sense necessitat d'anar a Mataró.
- Es considera que tot i que pugui ser positiu el fet que existeixi una **oferta d'ocupació amplia en el sector serveis**, el fet que **aquesta oferta sigui tan poc diversa** es percep també com un factor negatiu.

Taula resum: punts forts i punts febles de l'àmbit transició escola-treball i formació d'adults

Punts forts	Punts febles
Formació per a l'emprenedoria	
<ul style="list-style-type: none"> Formacions orientades a emprenedors i autònoms. 	<ul style="list-style-type: none"> No aprofundeix ni té la continuïtat suficient com per dotar a la persona emprenedora de les eines suficients per desenvolupar el seu projecte. Manca de comunicació i difusió efectiva de les formacions que es realitzen des del municipi en matèria d'emprenedoria.
Transició escola – treball	
<ul style="list-style-type: none"> Estructura educativa ampla. Potencial del Casal de Joves per treballar aspectes relacionats amb aquest àmbit. 	<ul style="list-style-type: none"> Per a què realment sigui un factor amb impacte en aquest àmbit, és necessari fomentar la transversalitat entre els agents d'aquets centres. Manca de recursos per fer front a l'abandonament escolar. Problemes de mobilitat, accés, oferta, places de Formació Professional. Manca d'objectius clars i transversals en els projectes educatius. No s'ha pensat el sistema educatiu per preparar als i les joves per a la seva incorporació al món laboral. Sobreprotecció dels infants i joves tant en l'àmbit educatiu com familiar que no preparen els joves per a la seva futura incorporació al món laboral
Inserció laboral	
	<ul style="list-style-type: none"> Nul·la oferta de PFI i Formació Professional. Deficient l'oferta formativa per a adults Poca implicació per part de les empreses del municipi en la formació de persones en el seu procés d'inserció laboral
Recursos: equipaments i professionals	
<ul style="list-style-type: none"> Potencialitat de les instal·lacions disponibles al municipi. El conjunt del professorat del municipi. 	<ul style="list-style-type: none"> Manca d'aprofitament d'instal·lacions com les de l'Institut en horari no lectiu.
Entorn i context	
<ul style="list-style-type: none"> Proximitat a Mataró. Oferta d'ocupació ampla en el sector serveis. 	<ul style="list-style-type: none"> La proximitat a Mataró obliga a la mobilitat i no fomenta la realització d'actuacions al municipi. L'oferta d'ocupació és poc diversa.

Agents i recursos clau que cal tenir en compte per la seva relació amb l'àmbit

- ✓ Comunitat educativa
- ✓ Consells escolars (municipal i comarcal)
- ✓ Famílies i alumnes
- ✓ Centres educatius
- ✓ Departament d'Ensenyament
- ✓ Departament de treball
- ✓ Empresariat i professionals
- ✓ Ajuntament
- ✓ Unió Europea

Propostes al voltant de l'àmbit

Transició escola – treball

- Treballar per a què els/les joves tinguin eines per reflexionar sobre allò que volen per al seu futur professional.
- Potenciar que l'educació s'orienti també a proporcionar eines als/les alumnes per afrontar els diferents reptes vitals, més enllà d'acomplir el currículum escolar.
- Educar els/les alumnes amb l'objectiu que siguin persones crítiques i que tinguin eines per adaptar-se a una societat canviant.
- En aquest mateix sentit, s'exposa que donat que existeix un professorat actiu i participatiu en les diverses formacions que se'ls planteja, es podria aprofitar aquest factors per impulsar formacions per a professorat relacionades amb el procés de transició escola-treball des de l'educació primària.
- Respecte al Casal, es considera que a més de desenvolupar actuacions orientades a l'acompanyament en el transició escola-treball, podria desenvolupar també actuacions relacionades amb la formació d'adults, sobretot aquelles formacions no reglades orientades al creixement personal.
- Pel que fa al Departament d'Ensenyament i el de treball, es considera que pot treballar per facilitar acord entre l'àmbit educatiu i les empreses per desenvolupar programes de pràctiques professionals. Es debat la necessitat que aquestes pràctiques siguin obligatòries en algun moment de l'etapa educativa, i s'exposa la necessitat que presenti una vessant

orientadora molt clara, tant envers aquelles persones que no volen continuar estudiant com les que sí.

Inserció laboral

- Desenvolupar un espai similar a una escola d'oficis orientada tant a joves com a adults.
- Crear projectes de formació en oficis a través de reformes o rehabilitacions d'edificis que es troben en desús al municipi (per exemple el Rosàs, del c/Trafalgar).

Formació d'adults

- Potenciar la formació continuada
- Impulsar que a Sant Andreu de Llavanes hi hagi una aula d'extensió universitària.

Recursos: equipaments i professionals

- Aprofitar la predisposició del professorat per desenvolupar formacions en l'àmbit de la transició escola-treball.
- Es considera que cal potenciar el paper dels professionals i l'empresariat com a orientadors/es i formadors/es a partir de la seva pròpia experiència. Aquests agents es relacionen, sobretot, amb la necessitat de desenvolupar una escola d'oficis, i amb la necessitat d'oferir programes de suport i acompanyament a emprenedors i autònoms.
- També s'exposa la possibilitat d'aprofitar el coneixement d'aquests professionals per a què de forma voluntària realitzin formacions específiques, orientades al coneixement de diferents oficis, o bé sobre aspectes més generals com per exemple els tràmits per a la creació d'empreses, les subvencions, els drets i deures laborals, etc.

Entorn i context

- Es pot aprofitar la proximitat de Mataró per establir relacions i oferir serveis de forma mancomunada.

ÀMBIT VILA EDUCADORA

En aquest àmbit s'ha treballat tots aquells elements i situacions del municipi que d'una forma indirecta afecten al procés d'aprenentatge i socialitzador de les persones. L'entorn, el disseny urbanístic, l'actitud de la resta dels veïns, la relació i la interacció amb altres persones... són elements que influeixen en les actituds dels habitants d'un municipi. Possiblement són elements menys visibles, més indirectes, però no per això deixen de tenir una elevada influència. És el que es denomina com a educació informal, un àmbit més conceptual en el que s'ha proposat analitzar com la ciutat en general pot incidir en l'educació. Projectes i agents que poden exercir intervencions educatives: biblioteca, policia, CAP... Agents, recursos i espais que poden influir en el tipus de societat: espais i mecanismes de participació, xarxes ciutadanes, urbanisme, equipaments. dinàmica econòmica, actituds de les persones, cohesió, projectes intergeneracionals, espais i projectes familiars.... I alhora, s'ha proposat debatre al voltant el concepte i el model de ciutat educadora i del propi procés del PEV de Sant Andreu de Llanerres.

Els punts forts: Quines situacions, processos, projectes, actuacions, actituds que es ja donen i considerem positivament, una fortalesa que potenciar.

Participació

- Pel que respecta a **la participació** i en sentit relativament oposat a la valoració negativa expressada com a punt feble, una part dels participants considera que **el teixit associatiu mostra una actitud molt activa**, en especial es valora molt positivament **el projecte i l'activitat que genera el Cau**. Per altra banda, es creu que **la ciutadania es mostra molt receptiva a les propostes culturals** que es porten a terme, el que s'expressa amb una elevada participació. També es menciona com una oportunitat **el projecte de voluntariat del Casal d'avis**, programa que podria integrar les diferents propostes intergeneracionals realitzades.

Fisonomia municipal, entorn i urbanisme

- Pel que respecta a la **fisonomia del municipi i el seu entorn**, al igual que es considera que no està prou aprofitat, no deixa de ser un punt fort. De forma generalitzada i amb un elevat consens, els participants consideren que **l'entorn de Llanerres representa una oportunitat que cal aprofitar i explorar**. És un municipi envoltat de naturalesa, amb un elevat nombre de parcs i espais de lleure, el que representa una oportunitat per promoure la interrelació i socialització. Es fa una menció especial a **les potencialitat de la zona de platja**. Per altra banda, **el fet que Llanerres sigui un poble petit**, és una oportunitat per treballar la cohesió social, ja que tot pot ser molt més proper, i la coneixença mútua i la interrelació dels seus habitants és molt més factible.

- Malgrat que alguns participants consideren que existeix una manca **d'equipaments**, en general es considera que els existents mostren **una elevada qualitat**, tant de la pròpia infraestructura com dels serveis que s'hi presten. En aquest sentit, es valora que aquests espais representen un motor en l'activitat cultural degut al dinamisme que genera la seva proposta d'activitats.

Cohesió social

- Tot i que no ha generat molt consens, també es comenta que un punt fort és el fet que **Llavaneres es caracteritza per una població benestant**, el que representa un punt fort en quant a la manca de desigualtat, el poc conflicte social i l'elevat capital social potencial.

Vila educadora

- De forma generalitzada i com a element essencial, es considera positivament que s'estigui desenvolupant el Projecte Educatiu de Vila. **El PEV representa una oportunitat** per la millora integral de Llavaneres, i la predisposició a portar-lo a terme, és en si mateixa un punt fort.

Els punts febles: Quines situacions, processos, projectes, actuacions, actituds es generen considerem incorrectes, com a una debilitat del municipi, un fet que preocupa.

Actituds i valors de la ciutadania

- Un dels elements més importants al voltant de la idea de vila educadora són **els valors i actituds de la ciutadania**. Un dels elements que més preocupa són aquelles actituds ciutadanes poc respectuoses amb la resta de la comunitat i del seu entorn. Així, es valora negativament les **actituds incíviques** amb el mobiliari urbà, però sobretot aquelles respecte la tinença d'animals. Per altra banda, també es valora negativament el **poc respecte** en general cap a la gent gran. A la banda contrària, es considera que existeix una manca de consciència del paper que cada persona té en la **capacitat i el deure de reprovar aquestes actituds incíviques**, degut principalment a la poca acceptació i el rebut que aquesta genera.
- Es considera que a la societat actual, no només a Llavaneres, existeix una **segmentació de les responsabilitats socials i cíviques**. Delegant gran part d'aquestes als organismes institucionals com poden ser les forces de seguretat, l'escola, el sistema sanitari, el servei de neteja. **S'ha perdut la concepció de la responsabilitat individual** sobre els afers del propi individu i sobre la comunitat. Una de les causes que es mencionen és el **paternalisme institucional**, fet que es valora negativament.

Participació

- Un dels elements que hauria de representar un pilar a l'hora de parlar de comunitat, és la **participació**. Es considera que existeixen certes mancances en aquest àmbit, causades tant per l'apatia social com pel poc compromís institucional. Així es valora negativament que existeix un **volum important de la població del municipi que es mostra molt inactiva**. Per altra banda, es considera que l'Ajuntament mostra una actitud poc procliu per a la participació, amb una **manca d'escolta activa i dificultats per facilitar la interlocució**. Una situació que preocupa en especial (la que més) és el fet que **s'escolta poc als infants i joves**, trobant a faltar, per exemple, la seva participació en un procés com el del propi PEV, que els afecta directament. Relacionat amb l'anterior, es considera que existeix una **baixa participació dels equips docents** de la vila, i concretament es comenta la seva baixa presència a les jornades.
- En quant a l'**associacionisme**, es creu que existeix una **manca de coordinació i de treball en xarxa** per part de les entitats del municipi, alhora que una part dels participants consideren que les entitats mostren una **baixa implicació** amb els afers comunitaris.

Fisonomia municipal, entorn i urbanisme

- Si parlem de ciutat educadora, un dels elements que s'ha de contemplar és la seva **fisonomia i el seu entorn**. Tot i que es considera que Llavaneres disposa d'un entorn immillorable (boscós, muntanya, platja...), es creu que **no s'aprofita suficientment les potencialitats de l'entorn natural**, fent una menció especial a la zona costanera. Per altra banda, es considera com un fet negatiu que el municipi estigui compostat per dos nuclis separats, alhora que es creu que hi ha una manca de connexió entre els diferents barris.
- Es considera, negativament, que Llavaneres és un **municipi dormitori**, el que acaba representant que les diferents activitats que podrien donar vida activa al municipi, es realitzin fora d'aquest.
- Urbanísticament, es considera que existeix una **manca d'equipaments** municipals, especialment en esportiu i cultural. També es valora negativament el fet que **no existeixin camins escolars**.

Cultura

- Pel que respecta a l'**àmbit cultural**, es creu que hi ha un **baix nivell de propostes**, en especial pel cap de setmana, fet que repercuteix negativament incrementant la concepció de ciutat dormitori. Es realitzen dos mencions concretes: una baixa aposta i poc aprofitament de les festes populars i una manca de projecte del Casal de Joves com a catalitzador d'activitats.

Salut

- Pel que fa a la **salut**, de forma general es menciona com a negativament l'enfocament sectorial que se li dona, amb una manca d'accions d'educació per a la salut comunitària. En aquest àmbit hi ha dos problemes que preocupen en especial, **les drogues i el bullying**. Respecte al primer es considera negativament que no es tracti de forma oberta i directa, considerant que existeixen molts tabús. Respecte al bullying es considera que existeix una manca d'accions concretes per tal de prevenir-ho.

Vila educadora

- Realitzant una anàlisi general sobre la **perspectiva de vila educadora**, es fa una lectura general i força consensuada, considerant que es dona una **manca de cohesió social**, el que es podria denominar consciència de tribu. Cosa que pot dificultar el desplegament del Pla Educatiu de Vila, o si més no, representa un repte per aquest projecte. Com a un exemple d'aquest fet, es menciona la **manca de coordinació i treball en xarxa**, i en especial dels diferents projectes educatius del municipi. Finalment, i com a un perill potencial, es menciona el **risc que el PEV pugui esdevenir una estratègia partidista**, fet que li restaria capacitat d'incidència.

Taula resum: punts forts i punts febles de l'àmbit Vila educadora

Punts forts	Punts febles
Actituds i valors de la ciutadania	
	<ul style="list-style-type: none"> • Segmentació de responsabilitats. • Paternalisme: poca assumpció de responsabilitats individuals i cíviques. • Actituds incíviques: tinença d'animals, tractament del mobiliari urbà. (+1) • Poca consciència de les persones com a agents actius en la reprovació incívica i poca acceptació d'aquesta. (-3) • Poc respecte cap a la gent gran.
Participació	
<ul style="list-style-type: none"> • El teixit associatiu: molt actiu. • El cau. (+3) • Voluntariat al Casal d'avis. • Participació de la ciutadania en les activitats culturals. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poca participació de l'equip docent de la vila. • Dificultats per participar causades per la manca de conciliació familiar. • Sectors de la població molt inactius. • Manca d'escolta activa per part de l'Ajuntament. • Dificultats d'interlocució amb l'Ajuntament. • S'escolta poc als infants. (+11) • Manca de treball en xarxa de les entitats de la vila. • Manca de coordinació i implicació de les entitats. (+1)
Fisonomia municipal, entorn i urbanisme	
<ul style="list-style-type: none"> • L'entorn natural de la vila. (+3) • Llavaneres és un poble amb molta naturalesa, parcs i espais de lleure. • Es disposa d'un elevat nombre d'espais que promouen la interrelació i socialització, com zones verdes, parcs, zones esportives... • És un poble petit, proper. • Zona de platja: espai potencial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Un municipi que té diferents nuclis separats → manca de connexió entre els diferents barris. • Municipi dormitori. • Manca de camins escolars. • Poca potenciació / utilització de la zona costera. • Poc aprofitament de l'entorn natural. • Deficiències d'equipaments: Esportius (pavelló). • Insuficients equipaments culturals: Sala de teatre, equipaments lúdics.



Cultura	
<ul style="list-style-type: none">• Qualitat d'equipaments i els serveis que s'hi presten: Escola de música, biblioteca, Museu Arxiu, escoles bressol.• Dinamisme de diferents equipaments culturals: Biblioteca, Museu. (+3)	<ul style="list-style-type: none">• Celebració de festes populars del poble.• Manca de propostes culturals de cap de setmana: xerrades, fires, exposicions...• Manca de projecte del Casal de Joves, catalitzador d'activitats.
Salut	
	<ul style="list-style-type: none">• No es tracta obertament el tema de drogues.• Manca d'accions d'educació per la salut comunitària.• Poc treball sobre bullying.
Cohesió social	
<ul style="list-style-type: none">• Societat benestant: poca desigualtat, poc conflicte social, elevat capital social. (-3)	
Vila educadora	
<ul style="list-style-type: none">• Iniciar el PEV.	<ul style="list-style-type: none">• Manca de consciència de tribu. (+5)• Risc de PEV partidista.• Manca de coordinació dels diferents àmbits educatius: extraescolars, escola de música, escoles, llar d'infants, entitats de lleure....

Agents i recursos clau que cal tenir en compte per la seva relació amb l'àmbit

- Casal de Joves
- Clubs esportius
- Coordinador escola de vela
- Professorat
- Club d'escacs
- La ciutadania a través d'espais i processos de participació. Amb especial interès per la infància i l'adolescència.
- Policia local
- Museu arxiu municipal
- ADF
- Persones amb mobilitat reduïda
- Gent gran (Carles Torrens)
- Professorat jubilat
- Professionals de la salut (àmbit públic i privat)

Propostes al voltant de l'àmbit

Participació

- Vincular accions a espais institucionals de participació
- Generar un projecte per donar veu a la infància (+1)
- Generar debats sobre el model de Vila
- Crear consells sectorials
- Crear el consell del poble (entitats, institucions...)
- Projecte d'educació per la participació dirigit a infants i joves.
- Impulsar diferents tipus de formacions dins els centre educatius que tinguin una vocació de transformació social.

Fisonomia municipal, entorn i urbanisme

- Crear camins escolars

Salut

- Impulsar l'ús d'APP sobre el bullying (+4)
- Actuacions de prevenció de drogodependències a través de testimonis reals, propers i no institucionals. (+1)
- Actuacions de sensibilització sobre la mobilitat reduïda a través de testimonis reals, propers i no institucionals.

Cohesió social

- Generar projectes que provoquin la interrelació entre la ciutadania, en especial la intergeneracional.
- Projecte contes (intergeneracional infància i gent gran) (+1)
- Generar projectes de sensibilització i conscienciació a través de testimonis reals, propers i no institucionals.
- Recuperar la memòria de la Vila. Aprofitar la memòria viva a través de testimonis.
- Accions de memòria i reconeixement als avis de la vila.

Vila educadora

- Que el PEV sigui un projecte de participació efectiva.
- Potenciar i millorar el treball en xarxa (+6)
- Aprofitar els mitjans de comunicació municipal



VALORACIÓ DE LA JORNADA

A les persones participants a la Jornada se'ls va facilitar un qüestionari de valoració per tal que poguessin donar la seva opinió sobre l'activitat realitzada però també fer aportacions al procés. Del total de participants van respondre un total de 18 persones, que de forma generalitzada van valorar molt positivament els diferents aspectes de la Jornada. La mancança que més es va mencionar va ser la manca de temps per debatre amb més profunditat els diferents temes proposats, el que es pot llegir com una voluntat de participar de la proposta del PEV i el que en tot cas, representa una oportunitat per al procés de participació.

El qüestionari estava compost de 15 preguntes, 13 tancades i 2 obertes. Les preguntes tancades s'havien de respondre en base a una escala d'1 a 5, on l'1 representava una valoració més negativa i el cinc feia referència a la valoració més positiva. A la majoria de les preguntes l

Amb unes mitjanes que van del 3,8 al 4,9, la majoria de les preguntes han estat valorades amb una puntuació de cinc, seguida del quatre. A continuació es relaciona les diferents preguntes amb la corresponent mitjana de resposta, i la relació de respostes obertes realitzades.

1. Com valores els continguts de la presentació inicial? → 4,4

2. Creus que els continguts han estat clars i entenedors? → 4,4

3. Com valores la dinàmica de treball dels tallers? → 4,5

4. Com valores l'actuació de l'equip dinamitzador dels tallers? → 4,5

5. Creus que has tingut l'oportunitat de manifestar les teves idees? → 4,7

6. Consideres interessant les reflexions i debat generat als tallers? → 4,6

7. La jornada t'ha permès entendre millor aquest projecte? → 4,4

8. Creus que hem pogut recollir de forma representativa i fidel els interessos de la població de Llanerres? → 4,1

9. Has disposat de suficient informació? → 3,8

10. Servirà per millorar el PEV i implicar als ciutadans? → 4,4

11. Consideres adient l'espai on s'han dut a terme les jornades? → 4,8

12. Com valores l'organització global d'aquesta Jornada? → 4,9

13. La Jornada ha cobert les teves expectatives? → 4,6

14. Hi ha alguna cosa de la Jornada que la consideris innecessària i/o incorrecta? Quina?

- Excel·lent
- Els grups dels tallers han quedat descompensats. Potser, abans de començar els tallers, s'hauria d'haver equilibrat els grups (número de persones).
- Els tallers han estat curts i amb poca barreja de persones dins del grup.
- Manca d'assistència d'agents educatius.
- Escurçar presentació i dades (es podien subministrar prèviament) i allargar temps de debat.
- No

15. Ha faltat alguna cosa a la Jornada?

- Participació d'ajuntament i responsables de viles on ja hi hagi un PEC. Seria bo conèixer la seva experiència i quins punts han anat bé i quins es poden millorar.
- Temps per a debatre tranquil·lament (3)
- No
- La participació dels joves i adolescents, la participació del professorat dels centres, solament han participat bressoles.
- He trobat a faltar alumnes de batxillerat i gent jove en general.
- M'hauria agradat més implicació de famílies, la majoria de participants érem persones relacionades amb l'ensenyament des del punt de vista docent.
- Informació prèvia per preparar millor la jornada.

“Cal tota
la tribu
per educar
un nen”

Proverbi africà



**Diputació
Barcelona**

**Àrea de Cultura,
Educació i Esports**

Gerència de Serveis d'Educació

Diputació de Barcelona

C/ Comte d'Urgell, 187

Escola Industrial - Edifici del Rellotge, 1a planta

08036 Barcelona

Tel. 934 022 950

Fax 934 022 498